**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Гутова Светлана Владимировна, методист*

*Солдатенко Светлана Анатольевна, старший методист*

*Звегинцева Мария Юрьевна, методист*

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П Левина (ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина)

г. Кемерово, Кузбасс

В статье изложены актуальные проблемы цифровизации среднего профессионального образования (СПО). Авторами проанализированы этапы цифровизации и появление новых цифровых технологий, которые представляют собой огромный педагогический потенциал. Также рассмотрены возможности цифровых технологий в образовательном процессе Государственного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина (ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина). Дана характеристика цифровой образовательной среды. Уточнен понятийный аппарат: «цифровая грамотность», «цифровая образовательная среда». Кроме того, авторы делают вывод о том, что цифровизация среднего профессионального образования изменяет содержание преподаваемых курсов, а также подачу информации. Сегодня это уже не только презентации, но и прямые подключения к информационным сетям, к базам данных, форумам.

Развитие цифровой экономики в России предполагает активную позицию образовательного сообщества по анализу и выработке новых предложений в условиях цифровизации среднего профессионального образования. В данный момент ситуация развивается таким образом, что не использовать цифру просто невозможно во избежание отставания от дальнейших процессов информатизации и цифровизации в российском образовании в целом.

Термин «цифровизация» появился в связи с усилением информационно-коммуникационных технологий, некоторые ученые, например, Е.Л. Вартанова, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов рассматривают это понятие как перевод информации в цифру и вместе с этим одновременно инфраструктурную, управленческую, поведенческую, культурную составляющие содержания образования.

Таким образом, цифровизацию можно считать одним из основных подходов к использованию цифровых ресурсов в трансформации не только образования, но и экономики. При этом предполагается перераспределение роли технологий и процессов в целях совершенствования информационно-образовательной среды. Цифровизация обусловливает интенсификацию производственных процессов [1 – 4].

Цифровые технологии, социальные сети и мессенджеры изменили общественные ценности, привели к сетевой идентификации человека. Положено начало новому типу обучающихся, которые самостоятельно определяют свою образовательную траекторию. Они мотивированы на личностное развитие, саморазвитие и самоопределение.

Российская система образования должна сегодня уже акцентировать свое внимание на подготовке специалистов новых профессий, обладающих такими профессиональными компетенциями, которые предполагают склонность к творческим нестандартным решениям, а также развитие коммуникативных навыков.

Одним из основных элементов цифровизации образования является цифровая грамотность. Цифровая грамотность – главный приоритет образования, это способность проектировать и использовать контент с помощью цифровых технологий, применяя компьютерное программирование, графические техники визуализации, компьютерную графику, мультимедиа поиск и обмен информацией, коммуникация с другими обучающимися.

К цифровой грамотности возможно отнести не только умение работать с компьютером, как с «железом», но и понимание того, как происходит взаимодействие цифровой техники и человека, знание и понимание устройства и распространение цифровой информации.

Особое место хотелось бы уделить культурному контексту Интернет-среды, умению работать в онлайн-режиме, обладать навыками использования «цифры» для саморазвития.

В настоящее время каждый обучающийся должен знать, что такое цифровая реальность и как она может научить человека обладать контролем над «информационным шумом» и сделать взаимодействие с цифровыми технологиями источником развития, а не стресса.

Под цифровой грамотностью рассматриваются различные ее виды: ме-диаграмотность, отношение к инновациям, коммуникативная, компьютерная, информационная грамотность.

Для решения задачи цифровизации нашему образованию предстоит пройти через цифровую трансформацию.

Цифровая трансформация образования, по мнению ученых, дает ответы на глобальные информационные вызовы, происходящие во всем мире.

В своих исследованиях, например, А.Ю. Уваров отмечает, что цифровая трансформация образования должна сопровождаться «синергичным» обновлением содержания, которое приведет к кардинальному улучшению качества образования.

Здесь уместно также согласиться с мнением А.Ю. Уварова, что цифровая трансформация образования приведет общество к цифровой экономике, если система среднего профессионального образования будет соответствовать требованиям и возможностям цифрового общества.

Особенностью современного этапа цифровизации в целом в образовании, и в СПО в частности, является погружение всех его субъектов в цифровую образовательную среду (ЦОС).

Точка зрения А.В. Уварова заключается в том, что в структуру ЦОС должен входить информационный блок, который включает информационные системы, сервисы, инструменты, применяемые при решении определенных задач.

В техникуме достаточно давно используются такие сервисы, как MOODLE, 1С, которые позволяют отслеживать изменения контингента студентов и преподавателей, определять их рейтинг. Организовывать совместную работу участников образовательного процесса помогают сервисы размещения и обмена информацией, которые доступны в личном кабинете как студента, так и преподавателя.

Сервисов и инструментов для создания ЦОС достаточно много, но их насыщение в этой среде зависит от технических и финансовых возможностей самой образовательной организации.

Проведя анализ цифровизации в среднем профессиональном образовании, можно отметить появление новых цифровых технологий, которые обладают большим педагогическим потенциалом. Среди них самыми распространенными являются облачные технологии. Это принципиально новый сервис, позволяющий хранить огромное количество информации и имеющий удобный сетевой доступ к информационным ресурсам, который можно использовать при наименьших управленческих усилиях и взаимодействия с поставщиком.

Привлекательность облака для создания информационной среды определяется его потребительскими свойствами: масштабируемость, оплата по мере использования, самообслуживание, универсальный доступ по сети, объединение ресурсов, программируемость [1].

Среди онлайн-технологий важную роль играет технология «Игрофикация (геймификация)», она используется с дидактической целью. В ней применяются механизмы, которые используются в видеоиграх. Одним из вариантов геймификации являются веб-квесты. Эта технология позволяет использовать и интегрировать ресурсы Интернет и цифровые технологии в учебный процесс техникума и эффективно формировать с их помощью профессиональную компетенцию.

Использование технологии веб-квест позволяет педагогам решить следующие задачи: с повышением мотивации улучшить учебные достижения; использовать методы графической визуализации в обучении; формировать информационную культуру; решать творческие задачи; оптимизировать учебную деятельность.

Цифровизация образования изменяет содержание преподаваемых курсов, а также подачу информации, это не только презентации или видео (как упоминалось в начале), это уже прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам. Когда проводятся практические занятия, возможно использование социальных сетей. Актуальными в обучении становятся электронные издания, многие издательства, специализирующиеся на издании учебной литературы, переходят на электронные версии учебников. Например, использование электронно-библиотечной системы «Znanium.com».

Цифровые технологии бурно развиваются и обновляются (высокоскоростной Интернет, смартфоны, планшеты и т.п.). Инструменты Web 2.0, блоги, вики, социальные сети; облачные сервисы Google, Office 365 и др. Все это предоставляет неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам [4].

Студенты и преподаватели получили неограниченные возможности для развития своего образовательного пространства и его совместного использования.

Несмотря на огромный потенциал цифровых технологий, который востребован в среднем профессиональном образовании, он используется далеко не в полной мере. Одной из причин этого можно отметить недостаточную цифровую грамотность преподавателей, что приводит к возникновению цифрового разрыва. И здесь основной задачей является его преодоление.

С этой целью в техникуме проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование навыков владения цифровыми технологиями: методические семинары, круглые столы, мастер-классы, дуальное обучение и т.п.

Сегодня доступ к цифровым технологиям является актуальной задачей цифровой трансформации среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Агибова И.М. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий. Вестник поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2010. № 5. С. 128 - 134.

2. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning. Высшее образование в России, 2010. №№ 8 – 9. С. 41 - 44.

3. Цифровая Россия: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. Available at: [www.mckinsey.ru](http://www.mckinsey.ru).

4. Шваб Д.К. Четвертая промышленная революция. Available at: https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revolyuciya/read References.