Проект «Дикие животные и птицы зимой»

**Тема: «Зимовье зверей»**



|  |
| --- |
|  |
|  |
| . |

***Паспорт проекта***

***Тема «Зимовье зверей»***

**Цель проекта:** развитие познавательных и творческих способностей в процессе разработки проекта «Зимовье зверей (жизнь диких животных наших лесов зимой)».

**Задачи проекта:**

* Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу.
* Обогатить словарь детей качественными прилагательными, глаголами.
* Развивать познавательный интерес.
* Вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.

**Вид проекта**: исследовательский- творческий.

**Сроки реализации проекта:** однанеделя .

**Участники проекта:** воспитатель, дети средней группы, родители.

**Нормативно–правовые документы, регулирующие реализацию проекта:**

* Федеральный уровень.
* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10.
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное Постановлением правительства РФ от 12 сентября 2008 года № 666.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 года № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

**Результаты реализации проекта:**

1. у детей дошкольного возраста будут сформированы:

 • знания о диких животных родного края;

• умения узнавать по описанию;

• умения знать среду обитания;

• осознание приносимой пользы диких животных;

2) будет создана соответствующая предметно-развивающая среда;

 3) повысится активность родителей в совместной творческой деятельности.

**Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:**

* Кто живет в лесу?
* Как зимуют дикие животные?

***Введение***

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что одна из задач, которая стоит перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить первоначальное понимание связи их в природе. Мир животных разнообразен и привлекателен для детей. Чуткость, любовь к животным, ко всему живому нужно воспитывать с детства. Впечатления о родной природе, полученные в детстве оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Знакомство с животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждает интерес, любознательность, любовь к животным.

***Содержание проекта***

**План работы с родителями:**

- Ознакомительная консультация для родителей относительно назначения проекта (Письмо родителям). *(Приложение 1)*

- Консультация «Домашнее задание. Дикие животные наших лесов». *(Приложение 2)*

• Помощь родителей в подборке стихов, загадок, книг о лесных животных

• Помощь в изготовлении атрибуты к подвижным играм

• Разучивание стихотворений с детьми, участвующих в открытом просмотре.

**Этапы проекта**

**1.** Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.

В ходе проводимых занятий с детьми, бесед с родителями, просмотра телепередач, чтения литературы, игр, совместно с детьми поставили **проблему**: «Как живут звери зимой в лесу?». Была выдвинута **гипотеза**: «Некоторые животные спят, а некоторые животные живут в лесу в своих домиках».

В соответствие с проблемой и гипотезой исследования вместе с детьми поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

* Познакомиться с животными, живущими в нашем лесу.
* Узнать, как они пережидают зиму, чем питаются.

**2.** Организация исследования в рамках проекта.

• НОД.

• Беседа.

• Чтение художественной литературы (сказки, загадки, рассказы).

• Дидактические игры;

• Подвижные игры;

• Рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала.

• Творческо-продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

**3.** Презентация результатов исследовательской деятельности.

* Открытая НОД.

***Организация исследования в рамках проекта реализовывалось в ходе следующих мероприятий для детей:***

1. **НОД**
* Рассказ воспитателя о диких животных
* «В зимнем лесу»
* «Как животные готовятся к зиме».
* Презентация
1. **Чтение художественной литературы:**
	1. «У страха глаза велики», русская народная сказка.
	2. А. Прокопьев «Белка»;
	3. «Сказка про храброго Зайца – длинные уши», С. Козлов;
	4. Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу»;
	5. В. Бианки «Холодно в лесу, холодно»;
	6. Н. Сладко «Как медведь сам себя напугал»
	7. Русская народная сказка «Два жадных медвежонка»
	8. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».
	9. Г. Скребицкий. «Волчьи хитрости».
	10. В. Бианки «Как звери готовятся к зиме»
2. **Дидактические игры:**
	1. «Кто где живет?»;
	2. «У кого какое жилище?»;
	3. «Чья мама?»;
	4. «Угадай, кто я?»;
	5. «Чей след»;
	6. «Животные в зимнем лесу» макет;
	7. «Собери картинку»;
	8. Лабиринт «Чей дом?»;
	9. «Чья шубка?»
	10. «Чей хвост?»
3. **Подвижные игры ежедневно:**
	1. «У медведя во бору»;
	2. «Птицы и лиса»;
	3. «Зарядка зверей»;
	4. «Зайка беленький сидит»;
	5. «Лиса в курятнике»;
	6. «Волк и зайцы»;
	7. «Белкин дом».
4. **Рассматривание ежедневно энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала:**
	1. «Животный мир Земли». Учебник для малышей В. Степанов;
	2. «Животный мир России». Учебник для малышей В. Степанов;
	3. «Медведи и их родственники». Б. Стоунхауз;
	4. «Волчья стая». Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия.
	5. «Лесные убежища». Иллюстрация.
	6. «Гиганты леса». Иллюстрация.
	7. «Медвежья семья». Иллюстрация.
	8. «Лисица и ее семья». Иллюстрация.
	9. «Большая книга животных». Энциклопедия.
5. **Творческо-продуктивная деятельности (рисование, аппликация, лепка):**
	1. «Зайчик зимой» лепка;
	2. «Дикие животные в зимнем лесу» раскрашивание раскрасок;
	3. «Зимний лес», рисование;
	4. «Кормушка и домик для птиц» ручной труд.
6. **Театр:**
* Драматизация сказки «Рукавичка».
* Настольный театр «Заюшкина избушка».
* Театр куклы-ходилки «Зимовье зверей».

**Содержание этапов проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Образовательная область** | **Задачи** |
| Понедельник18.12.2017 | 1. Чтение Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу»; А. Прокопьев «Белка».2.Рассматривание картинок с изображением диких животных.3.Подвижная игра «У медведя во бору»4.Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»5. Свободная деятельность настольный театр «Заюшкина избушка». | 1. Развивать интерес детей к жизни диких животных в зимнее время года.2. Напомнить детям, какие животные называются дикими?3. Учим детей имитировать движения медведя, побуждаем к проговариванию слов.4. Познакомить детей с новой сказкой. |
| Вторник19.12.2017 | 1. Беседа «Кто живёт в лесу».Просмотр презентации.2. Загадывание загадок о диких животных.3. Дидактическая игра «Кто, где живет?», Макет «Дикие животные зимой» *(Приложение № 9)*4. «Птицы и лиса», «Зарядка зверей».5. Дидактические игры: «Чья шубка?», «Чей хвост?» (*Приложение № 9)* | 1. Дать первоначальное представление об обитателях леса. Учить различать животных по внешним признакам. Вызвать интерес к их жизни, чуткое 2.Учить отгадывать загадки, закрепить характерные особенности диких животных. Их внешний вид, особенности образа жизни.3. Дать детям представление о том, где живут дикие животные, как называется их жилище. (Берлога, нора, дупло….)4. Учим детей имитировать движения, побуждаем к проговариванию слов. |
| Среда20.12.2017 | 1.НОД Лепка «Зайчик зимой» *(Приложение № 7)*2.Дидактическая игра «Чей след?» *(Приложение №9)*3.Чтение худ. литературы Г. Скребицкий. «Волчьи хитрости».4.Опыт «Как звери готовят шубку к зиме» *(Приложение № 8)*5. Показ театр куклы-ходилки «Зимовье зверей» *(Приложение № 5)* | 1.Учить рассматривать скульптуру малой формы, выделять основные части, характерные признаки (маленький хвост, длинные уши), лепить предмет по частям, делить столбик пополам и сплющивать.2.Учить детей по следам оставленными на снегу определять дикое животное.3.Знакомства с новым произведением.4. Выявить зависимость изменений в животных от изменений в неживой природе.  |
| Четверг21.12.2017 | 1. Чтение худ. литературы В. Бианки «Как звери готовятся к зиме» беседа по содержанию рассказа;2. Раскрашивание раскрасок дикие животные.3.Дидактическая игра «Скажи ласково», «Назови семью»4.Драматизация сказки «Рукавичка» *(Приложение № 10)* | 1.Познакомить детей с произведением.Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима – для всех трудное время года, что звери по разному приспособлены к жизни в это время.2.Учить детей узнавать диких животных, во время закрашивания выделять их характерные особенности.3. Учить образовывать слова с суффиксами уменьшительности, ласкательными. |
| Пятница22.12.2017 | 1.Открытая НОД – «Дикие животные и птицы зимой» *(Приложение № 11)*2.Настольно – печатные игры «Чей детеныш?», театр «Три медведя», домино «Лесные жители». (*Приложение № 9)*3.Чтение художественной литературы. Сказка «Два жадных медвежонка» | 1.Продолжать знакомить детей с дикими животными и птицами, уточнить имеющиеся представления детей о жизни диких животных в лесу зимой.2. Познакомить детей с детенышами диких животных, учить правильно их называть, закрепить обобщающее понятие «дикие животные»3.Знакомство с новой сказкой. Беседа по содержанию.Вызвать интерес у детей к совместной деятельности с родителями |

**Презентация проекта:**

* **Итоговая НОД «Дикие животные и птицы зимой»***(Приложение№ 11)*

**Вывод:**

Таким образом, в результате проведенной работы дети получили много новой информации о животных, которые зимуют в наших лесах. Узнали о жизни животных, их различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период. Узнали, чем можно подкармливать животных. Развивающая среда группы пополнилась литературой, стихотворениями, иллюстрациями, рассказами и загадками о диких животных, дидактическими играми: «Чей след?», «Чья шубка?», «Чей хвост?»; макетами: «Дикие животные зимой», «Покормите птиц зимой», «Каких птиц видели на прогулке?»; театром «Зимовье зверей», «Рукавичка»; костюм Старичок - Лесовичок.

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.

**Заключение**

По окончании проекта уровень знаний детей о диких животных повысился. Проект способствовал расширению и углублению представлений детей о животных, повышению у них познавательного интереса.

**Перспектива:** в дальнейшем у детей должно сложиться представление о роли человека в заботе о животных, дети уже узнали кто такой егерь и должны узнать, что такое заповедник.

Приложение№ 3

***Комплекс утренней гимнастики с элементами дыхательной «Дикие животные».***

**Вводная часть**

Ходьба обычная в прямом направлении, на носочках. Бег трусцой друг за другом, с выбрасыванием прямых ног вперед. Ходьба обычная. Построение в три колонны.

**Основная часть.**

***Упражнение «Ловкая лиса»***

И. П.: основная стойка.

1 – наклонить голову вправо, руки на пояс.

2 – вернуться в исходное положение.

З – наклонить голову влево, руки на пояс.

4 - вернуться в исходное положение. 6 раз.

***Упражнение «Шустрый заяц»***

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вверх.

1-наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны.

2- вернуться в и. п. 7 раз.

Указания детям «При наклонах в коленях не сгибать»

***Упражнение «Быстрый волк»***

И. п.: основная стойка, руки на поясе.

1 – поднять правую ногу вперед.

2- махом отвести правую ногу назад.

3- снова поднять вперед правую ногу.

4 – вернуться в и. п.

Повторить действия другой ногой. Повторить 4 раза.

***Упражнение «Полюбуемся зверями»***

И. П.: ноги вместе, руки опущены.

Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 6 раз.

***Упражнение «Ловкая лисица»***

И. п.: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята.

1-2- выгнуть спину, опустить голову.

3-4- вернуться в и. п. Повторить 6 раз.

Указания детям: «Сильно выгибайте спину».

***Упражнение «Неуклюжий медведь»***

И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.

1 – повернуться на правый бок, прижать ноги к животу.

2- вернуться в и. п.

3- повернуться на левый бок, прижать ноги к животу.

4 – вернуться в и. п. 4 раза.

Указания детям: «Сильно прижимайте ноги к животу».

***Упражнение «Мы рады зверям»***

И. п.: основная стойка.

Подскоки на месте с ноги на ногу. Чередовать с ходьбой.

Повторить 3 раза по 20 подскоков.

Заключительная часть.

Перестроение в колонну по одному.

Бег за направляющим в быстром темпе по кругу (20сек.).

Ходьба обычная (30сек.).

*Приложение № 4*

***Физкультминутка «Звериная зарядка»***

Раз — присядка, Два — прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться *(кулачками потереть глаза)*

Любят долго потянуться *(потянуться)*

Обязательно зевнуть *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

Ну и хвостиком вильнуть *(движение бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть *(прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть *(легкий прыжок вверх)*

Ну, а мишка косолапый *(руки согнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*

Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе *(переступание с ноги на ногу)*

Долго топчется на месте *(раскачивание туловища в стороны)*

А кому зарядки мало —

Начинает все сначала! *(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх).*

Приложение № 9

**1.«Чьи следы?»**

2.Рассматривание иллюстраций к художественной литературе о диких животных

3.Дидактическая игра «Чей хвост?»

4.Игра с макетом «Дикие животные в лесу»

5.Дидактическая игра «Чья шубка?»

6.Итог НОД макет «Покормите птиц зимой!»

7.Макет «Каких птиц видели на прогулке?»

 *Приложение № 6*

***Пальчиковая игра «Встреча в лесу»***

*Поочередно загибать пальчики, начиная с большого пальца.*

- Мальчик с пальчик,

Где ты был?

(Четыре раза сгибать большой палец левой руки.)

-Долго по лесу бродил!

(*Четыре раза сгибать большой палец правой руки.)*

Встретил я медведя, волка,

Зайку, ежика в иголках.

(*Большой палец правой руки поочередно соприкасается с остальными пальцами.)*

Встретил белочку, синичку,

Встретил лося и лисичку.

Всем подарки подарил,

Всяк меня благодарил.

*(четыре пальца последовательно сгибаются – кланяются.)*

***Упражнения для языка***

***Белочка собирает грибы.*** Грибы на короткой и длинной ножках. Открывать и закрывать рот, не опуская язык.

***Белочка цокает***. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука.

***Мишка слизывает мед.*** Облизать сначала только верхнюю губу *(язык чашечкой, затем облизать верхнюю и нижнюю губы.*

*Приложение №7*

**Конспект непосредственно образовательной деятельности лепка в средней группе "Зайчик зимой"**

**Цели:**

Творчество: Упражнять в умении делить пластилин на части, скатывать, примазывать детали, передавать характерные особенности строения зайчика, пропорции.

Познание: Уточнить, что заяц - дикое животное. Зимой меняет серую шубку на белую.

Коммуникация: Развивать речь, запомнить слова игры "Зайка белый умывается".

Социализация: Воспитывать настойчивость к достижению цели. Расширить знания детей о диких животных. Поощрять личное творческое начало.

Здоровье сберегающие: Физминутка, подвижная игра "Зайка белый умывается".

Материал: Картины из серии "Дикие животные", шапочка зайчика для игры, полянка снежная с елочкой. Стихотворение иллюстрированное А.Барто "Дело было в январе". Образец игрушки зайчика, белый пластилин, салфетки, дощечки, вода.

Ход занятия:

I. Воспитатель предлагает назвать животных, которые живут в лесу, просит отгадать загадку:

*По лесочку прыг - прыг,*

*По снежочку тык - тык. (заяц).*

II. Рассматривают игрушку зайчика, картину с изображением зайцев, характерные особенности строения животного, показывает детям последовательность лепки: размягчение пластилина, деление пластилина на части, как лепить (раскатывание, скатывание, расплющивание, примазывание).

III. Пальчиковая гимнастика:

*- Под высокою сосной сидит заинька косой*

*- Под другою сосной сидит заинька другой.*

IV. Самостоятельная работа. Помощь воспитателя.

V. Создать лесную поляну, обыграть поделки.

VI. Подвижная игра "Зайка белый умывается".

*Зайка белый умывается,*

*Видно, в гости собирается.*

*Вымыл ухо, вытер сухо,*

*Вымыл хвостик и попрыгал в гости.*

VII. Итог занятия. Полюбоваться зайчикам на полянке.

*Приложение № 8*

**Опыт «Как звери готовят шубку к зиме»**

***Цель.*** Выявить зависимость изменений в животных от изменений в неживой природе.

***Материал.*** Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из теплой и тонкой ткани и меховые, кора деревьев.

***Ход:***

Дети наблюдают за одеждой прохожих и определяют, что она становится теплее. Выясняют, что делать животным, чтобы не замерзнуть. Дети представляют, что рука- это «заяц», и выбирают ему шубку на лето и на зиму (рукавички). Воспитатель предлагает детям сравнивать ощущения обеих рук. Взрослый выясняет, какую бы шубку дети хотели на зиму, какие шубки нужны зверям зимой *(теплые, плотные, пушистые, с длинным мехом).*

Воспитатель: что делать зверям, которым нужны зимой теплые шубки?

Дети: отрастить новую, пушистую.

Рассматривают старый и новый мех. Выясняют, какую из них лиса могла бы носить летом, какую зимой.

Воспитатель: откуда зимой у зверей появляются новые шубки и куда исчезают весной?

Взрослый подводит детей к пониманию того. Как звери «развешивают» в лесу зимние шубы *(проводит старым мехом по коре дерева, на ней остаются полоски).*

*Приложение № 5*

**Сценарий сказки «Зимовье зверей»**

*Звучит музыка «Приходите в гости к нам»*

**Рассказчик**:

*Внимание, внимание!*

*Всех прошу затаить дыхание,*

*На радость всем и удивление,*

*Мы начинаем представление!*

Жил –был бык,

Бык как бык,

Ходил гулять по полям, по лугам.

Ел травущку-муравущку,

Ходил на водопой.

В общем жил не тужил.

Бык:

Вот и лето прошло,

Осень наступила.

Стало холодать,

где теперь тепла искать *(отошел в сторону)*

*(ПОДХОДЯТ ДРУГ К ДРУГУ)*

Бык:

-Здравствуй баран!

-Здравствуй бык!

- Куда идешь?

-От зимы лета искать!

Пойдем вместе

Бык и Баран:

-Здравствуй свинка!

-Здравствуйте!

-Куда идешь?

-От зимы лето ищу,

-Пошли с нами!

ВЫХОД ГУСЯ И ПЕТУХА.

Бык, Баран и Свинка:

-Здравствуйте, куда идете?

От зимы лета искать!

Пошли с нами!

ВЬЮГА. музыка №6

Бык.

Братцы, время наступает холодное,

О зиме подумать надо!

Баран.

- у меня шуба теплая.

Свинка.

- для меня хоть какие морозы, зароюсь в землю и мне тепло!

Гусь и Петух *(одновременно)*

- А Я сяду на середине ели, одно крыло постелю, другим накроюсь!

-разве и у меня своих крыльев нет! *(Все побрели кто куда)*

БЫК ВЗЯЛСЯ ДОМ СТРОИТЬ

Бык.

- Ну ладно буду один дом строить *(взял инструменты, бил колотил да выстроил)*

Бык.

Вот и славный дом готов!

Не почем морозец лютый,

В доме мне тепло уютно *(зашел в дом)*

ВЬЮГА ВСЕ ЗАДРОЖАЛИ.

Баран, Свинка, Гусь, Петух. *(идут дрожат, стучат в дверь)*

-Очень холодно хочется погреется! Пусти бык погреется!

Бык: Кто там?

-Не пущу, у тебя шуба теплая-показывает на петуха

А ты в землю зароешься, и так перезимуешь! *(на свинку)*

У вас же крылышки есть, на одно ляжете, другим прикроетесь, вот и тепло Вам!

Баран, Свинка, Гусь, Петух:

-Пусти, а то совсем замерзнем!

Бык:

Жалко мне вас, заходите!

**Разказчик**:

Пожалел бык своих друзей и впустил в свой дом жить!

Дружно, весело живут,

Вместе все в одной избушке.

Пироги пекут, да песни распевают

НО УСЛЫШАЛА ИХ ЛИСА И ЗАТЕЯЛА НЕ ДОБРОЕ

ВЫХОД: ЛИСЫ, ВОЛКА И МЕДВЕДЯ

Лиса:

-здравствуйте любезные куманьки!

Волк и Медведь:

-Здравствуй лиса!

Лиса:

-Нашла Я для Вас еду, для тебя медведь *(шепчет на ухо)* быка, для тебя волк –

Барана, а для себя Петушка *(гладит себя по животу)*

Медведь:

Ох, хорошо кума, мы тебе этого никогда не забудем!

*(идут к домику)*

Лиса:

Вот и домик! Большой бык тебя ждет Миша, иди к дому первый!

*(Медведь подходит к дому, а из дома как бык выскочит, рога растопырив! Медведь зашел с другой стороны дома, на него баран с рогами как выскочит! Да петух как в лоб клюнет)*

Медведь:

Чтобы не было нам худо поскорей бежим отсюда!

*(убежали)*

Звучит музыка начала№1

**Рассказчик**:

С той поры спокойны **звери**,

Не стучаться злые **звери**.

Всем друзьям напомнить нужно,

От беды спасает дружба!

ПЕСНЯ *«ДРУЗЕЙ»*

*Приложение №10*

**Драматизация сказки «Рукавичка»**

**Основные цели и задачи драматизации:**

* Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев сказки мимикой, жестами, интонацией.
* Учить имитировать характерные действия персонажей сказки, сопровождая речью.
* Вызывать желание детей играть роли в масках и костюмах, выступать перед своими сверстниками.
* Развивать речь, интонацию, мышление.
* Воспитывать дружеские отношения, умение действовать согласованно.

**Список используемой литературы**

**1.** Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – ИЗД. 5-е, - Ростов Н/Д: Феникс, 2010 -251с.

**2**. Бизикова О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.; Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

**3.** Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2004.

**4.** Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики. Дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб. 6 КАРО. 2007.

**5.** Программа «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под. Редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарово, М. А. Васильевой. -3-е издание, испр. И доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

**6.** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.

**7.** Интернет источник: http://kladraz.ru/blogs/lyudmila-pavlovna-baskakova/konspekt-nod-dikie-zhivotnye-zimoi.html