«Формирование у детей книжной культуры и интереса к чтению»

Если с детства у ребенка не воспитана

любовь к книге, если чтение не стало его

духовной потребностью на всю жизнь -

в годы отрочества душа подростка

будет пустой, на свет божий выползает, как

будто неизвестно откуда взявшееся плохое»

В.А. Сухомлинский

**Тип проекта:** педагогический, творческий, среднесрочный

**Возраст** 5-6 лет

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети, родители.



**Актуальность проекта:**

***Книга*** – незаменимый источник знаний для взрослых и детей. Ребенок, беря в руки книгу, непроизвольно ее открывает. Загадочный и неизведанный мир предстает перед ним: сказки, волшебные страны, незнакомые предметы, удивительная природа - все так и манит заглянуть вглубь книги, проникнуть в ее тайны, разгадать загадки и отправиться вместе с ее героями в путешествие за знаниями. Научный прогресс не стоит на месте, современные книги пестрят иллюстрациями, красивыми обложками и необыкновенными историями, рассказами и сказками. Беря с полки бесценный источник знаний, взрослый, зачастую, не задумывается о его происхождении и забывает рассказать ребенку о самом главном: об истории создания книги, о нелегком пути, который был пройден книгой перед тем, как попасть на полки. Это самая большая ошибка родителей, которые не стремятся донести до юных книголюбов историю создания книги и правила общения с ней.

В современном обществе на смену книгам все чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Современному родителю проще нажать кнопку дистанционного пульта, чем достать и прочитать своему ребенку книгу. А только при живом общении происходит становление и развитие ребенка. Следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, развитие коммуникативных функций и т.д. Все это негативно отражается на общем состоянии ребенка и на формировании его как личности. Таким образом, актуальность нашего проекта обусловлена недостаточной востребованностью книг подрастающим поколением как основного источника знаний для развития и воспитания.

**Цель проекта :**

приобщение детей к книжной культуре, повышения интереса к стремлению получать знания через книгу, вызвать у детей желание больше общаться с книгами, отдавать им предпочтение на ряду с современными ТСО.

**Задачи проекта :**

1. Активизировать познавательный интерес детей.
2. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление
3. Снимать зажатость и скованность.
4. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками,
5. Воспитывать любовь к книгам, бережное отношение к ним.
6. Сформировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний
7. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.
8. Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.
9. Учить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства.

10.Вызывать положительные эмоции при чтении книги, интерес.

**Предполагаемый результат:**

1. Умеют действовать согласовано.
2. Знают 5 – 8 артикуляционных упражнений.
3. Умеют произносить скороговорки в разных темпах.
4. Умеют строить простейший диалог.
5. Умеют составлять предложения с заданными словами .
6. Знают историю создания книги.
7. Умеют сочинять короткие рассказы, сказки.

**Этапы реализации проекта.**

***1 этап***

Подготовительный этап

Чтение русских народных, зарубежных и авторских сказок, произведений современных писателей и поэтов, стихов, загадок, пословиц, поговорок. Знакомство с детскими журналами «Читайка», «Мурзилка», «Непоседа».

Разработка маршрута «Путешествие в мир книг», который составлен с учетом интересов и возраста детей.

***2 этап***

Основной этап работы над проектом

Посещение библиотеки, знакомство со строением книги, внешний вид, тематика, возрастные особенности, ее предназначение, из какого материала изготовлена; определили отличие книг (учебной литературы, подарочных экземпляров, книг для взрослых, детские книжки, [познавательной литературы](http://fiction.eksmo.ru/)).

Создание фоторепортажа «Моя домашняя библиотека» (была проведена работа с родителями по созданию детской домашней библиотеке у них дома. Драматизация сказки К. Чуковского «Телефон»

Рисование иллюстраций к любимым произведениям.

Изготовление книжек-малышек (провели исследование в оформлении детских книжек: книжка-гармошка, стандартная книжка-малышка, книжка-игрушка; консультация для родителей на стенде «Книги против компьютера», а так же индивидуальные консультации по интересующим вопросам) .

Проведение ряд сюжетно-ролевых игр: «Книжная лечебница» (выбор книг нуждающихся в ремонте, инструктаж по технике безопасности, освоение навыков по ремонту книг, «Библиотекарь» (изготовление картотеки)

**3 этап**

Заключительный этап

Проектный метод развил познавательный интерес к различным областям знаний у детей, сформировал  навыки сотрудничества

Проведение литературной викторины «Что? Где? Когда?»

Оформление стенда в раздевалке по сказке В.Сутеева «Мешок с яблоками»

Проведение родительского собрания «Вместе с книгой я расту», на котором подводились итоги реализации проекта

**Направление деятельности по реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание деятельности** |
| **Работа с детьми** | непосредственно  образовательная деятельность; игры-драматизации, театрализованные игры-драматизации; дидактические игры; создание книг-самоделок, книжные выставки; утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге» (ежедневно); |
| **Работа с родителями** | наглядное   информирование, анкетирование, практические  консультации,  родительские встречи |
| **Работа с библиотекой** | Беседы, экскурсии, памятка для родителей  Консультация для родителей  Знакомство детей с книгами, детскими писателями**.** |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ КРАТКОСРОЧНЫЕ И ДОЛГОСРОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

Ребенок пополнит словарный запас, научится излагать ясно свои мысли, использовать в своей речи синонимы, антонимы, сравнительные обороты и т. д.

- Хорошо владеть диалогической и монологической формами речи, уметь отвечать на вопросы и задавать их.

- Научится выразительно пересказывать литературный текст, самостоятельно или по плану составлять рассказы (по сюжетным картинкам, из личного опыта, фантастические рассказы, сказки, небылицы) .

Ребенок научится самостоятельно планировать, изготовлять и оформлять книжки – малышки.

У ребенка появится умение отбирать интересующую литературу.

У детей и их родителей повысится интерес к самостоятельной читательской деятельности художественной, [познавательной литературы](http://fiction.eksmo.ru/); культура речи.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Было проведено повторное анкетирование среди детей и родителей на выявление читательского интереса. родители стали уделять больше внимания самостоятельной читательской деятельности детей. У всех детей домашняя библиотека пополнилась новыми книгами с детской художественной и [познавательной литературой](http://fiction.eksmo.ru/).

По результатам наблюдений и анкетирования стало видно, что у детей:

Повысился интерес к чтению

Стали больше читать произведений современных детских писателей, детские познавательные журналы

Проявили творческий подход в работе

Стали умело подходить к отбору необходимого материала

Повысился уровень самооценки у многих детей (я умею и смогу сделать, у меня получится)

**Литература**

1. Алиева Т.Н., Антонова Т.В. Программа «Истоки» - М.: Просвещение,  2003 г.
2. Гриценко З.А. Положи твое сердце у чтения - М.: Просвещение,  2000г.
3. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.
4. Доронова Т.Н.  Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. «Из детства – в отрочество».- М.: Просвещение, 2002 г.
5. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
6. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007
7. Канавина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу.  - М.: Просвещение, 2000г
8. Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.
9. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.

10. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.

11. Пименова И. П., Сластникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.

12. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.

Календарно – тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | 1. Составление плана реализации проекта  2. Изучение методической литературы  3. Подбор [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/) по подготовительной группе, аудиозаписей, мультфильмов, портретов писателей, художников |
| **Октябрь** | 1. Внести в уголок книги разных жанров: сказки, рассказы, стихи  2. Анкеты, памятки «Книги - наши друзья».  3. Консультация «Книга и ребенок»  4. Беседа с детьми «Как появляются книги? »  5. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» |
| **Ноябрь** | 1. Беседа «Мои любимые сказки»  2. Выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный герой» в книжном уголке  3. Дидактические игры «Из какой сказки? », «Найди пару»  4. Создание книжки-малышки по сказкам. |
| **Декабрь** | 1. Чтение рассказов С.Я.Маршака  2. Оформление выставки книг С.Я.Маршака в уголке книги  3. Совместная выставка рисунков родителей и детей по произведениям С.Я.Маршака  4. Создание полочки "Умные книжки" |
| **Январь** | 1. Рассматривание книг разных жанров  2. Викторина «Что? » «Где? » «Когда? »  3. Словесные игры «Колечко, колечко выйди на крылечко», «Не пропусти профессию», «Чья вещь? » |
| **Февраль** | 1. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского  2. Выставка книг К.И. Чуковского в уголке книги  3. Просмотр мультфильма «Мойдоды» по сказке К.И. Чуковского и рассматривание книги по одноименному названию.  4. Совместное творчество родителей и детей (рисование) по сказкам К.И. Чуковского  5. Консультация для родителей «Вечерние сказки»  6. Родительское собрание «Вместе с книгой я расту» |

