**Роль дидактических игр в развитии элементарных математических представлений дошкольников**

*Роль дидактических игр в развитии элементарных математических представлений дошкольников*

*У ребят****дошкольного****возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для****дошкольников****– способ познания окружающего мира.*

*Потребность в игре и желание играть у****дошкольников****необходимо использовать и направлять в целях решения****определенных****образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны****развития личности ребёнка****: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие****развитию восприятия****, внимания, памяти, мышления,****развитию****творческих способностей, направлены на умственное****развитие дошкольников в целом****.*

*Сегодня, а тем более завтра****математика****будет необходима огромному числу людей различных профессий. В****математике****заложены огромные возможности для****развития*** *мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.*

*Учитывая, что ведущей деятельностью на протяжении всего****дошкольного****детства является игра, ее используют с целью активизации процесса обучения****дошкольников****.*

*В практике****дошкольного воспитания особая роль принадлежит дидактическим играм****, как средству обучения и всестороннего****развития детей****.****Дидактические****игры используются при выполнении всех разделов программы, в том числе при обучении****дошкольников математике****.*

*Работу по формированию****элементарных математических представлений****следует начинать с детьми второй группы раннего возраста. Детей третьего года учат сравнивать и подбирать****предметы по цвету****, форме, величине, соотносить их друг с другом, прокатывать мячи через воротца соответсвующего размера (большой мяч через большие ворота, маленький через маленькие, собирать пирамидки,чередуя колечки по цвету, пирамидки из колец разного размера в****определенной****последовательности и т. д.*

*В дальнейшей работе учитывать имеющиеся особенности и возможности детей****определенного возраста****, использовать****материал с доступным математическим содержанием****.*

Все **дидактические** игры условно можно разделить на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами.

2. Игры - путешествия во времени.

3. Игры на ориентировку в пространстве.

4. Игры с геометрическими фигурами.

5. Игры на логическое мышление.

С помощью игр закрепляются знания детей в прямом и обратном счете, в правильном употреблении как количественных так и порядковых числительных, в преобразовании равенство в неравенство и наоборот. Играя в такие **дидактические игры как**«Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», дети учатся свободно оперировать числами в **пределах** 10 и сопровождать словами свои действия. **Дидактические игры**«Задумай число», «Число, как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Которой игрушки не стало?» используются на занятиях и в свободное время с целью **развития у детей внимания**, памяти, мышления. Игра «Считай, не ошибись» помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. Для закрепления порядкового счета помогают таблицы с героями из сказок «Репка», «Теремок» (Кто будет первым? Кто идет второй? Которая по счету Жучка? и т. д.)

В старшей группе детей знакомят с днями недели. Для того, чтобы дети лучше запоминали названия дней недели, их обозначают кружками разного цвета. Проводится беседа о том, что в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник – первый день, вторник – второй и т. д. С целью закрепления названий дней недели и их последовательности проводится игра «Живая неделя». В игре участвуют семь детей, каждому дается кружок **определенного цвета**, обозначающий день недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем можно усложнить игру, что строиться дети начинали с любого другого дня недели. Использование разнообразных **дидактических игр**«Назови дни недели», «Назови пропущенное слово», «Круглый год» помогают детям быстро запомнить названия дней недели, месяцев и их последовательность.

Пространственные **представления** детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Дети овладевают пространственными **представлениями**: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко с помощью **дидактической игры**«Где зазвонил колокольчик?». Д/игра «Какой игрушки не стало и где она стояла?» помогает овладеть умением **определить** словом положение того или иного **предмета** по отношению к другому. Существует множество игр, упражнений, способствующих **развитию** пространственных ориентировок у детей: «Найди похожую», «Расскажи про свой узор», «Мастерская ковров», «Художник» и многие другие.

С целью закрепления знаний о геометрических фигурах проводятся игры типа «Лото». Детям **предлагают картинки**(3-4 шт. каждому, на которых они отыскивают фигуру, подобно той, которую демонстрирует педагог. Затем дети рассказывают, что они нашли. Игры «Геометрическая мозаика», «Сложи картинку из фигур» также способствуют закреплению знаний о геометрических фигурах.

Использование **дидактических** игр на занятиях и в свободное время способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.

В **дошкольном** возрасте у детей начинают формироваться **элементы** логического мышления, т. е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. С целью **развития** у детей мышления можно использовать задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков на поиск чисел. Знакомство с такими заданиями начинать надо с **элементарных** заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование **предметов** или геометрических фигур. Детям **предлагается** продолжить ряд или найти пропущенный **элемент в играх**: «Какая фигура следующая», «Продолжи ряд», «Что пропущено». После того, как дети научатся выполнять такие упражнения, **предлагается** выполнить такие задания, в которых необходимо чередовать **предметы**, учитывая одновременно цвет и величину.

*Особое место среди****математических****игр занимают игры на составление плоскостных изображений****предметов****, животных, птиц из фигур. Это «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» и другие. Детям нравится составлять изображения по образцу, по собственному замыслу. Они радуются своим результатам и стремятся выполнять задания еще лучше.*

***Дидактические****игры помогают детям лучше усвоить программный****материал****, правильно выполнить сложные задания. Применение****дидактических****игр повышает эффективность педагогического процесса. Кроме того, они способствуют****развитию памяти****, мышления у детей,оказывая огромное влияние на умственное****развитие ребенка****. Обучая маленьких детей, нужно стремиться, чтобы радость от игр перешла в радость учения.*