муниципальное дошкольное казенное учреждение

детский сад общеразвивающего вида «Родничок» пгт Оричи

Оричевского района Кировской области

**Опыт работы по теме:**

**«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность»**

 ***Воспитатель:*** Новосёлова Светлана Васильевна

 ***Стаж работы:*** 25 лет

 ***Квалификационная категория:*** первая

 2021г

 «Расскажи – и я забуду,

 Покажи – и я запомню

 Дай попробовать, и я пойму»

 Китайская пословица

Актуальность темы

 Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от ребёнка требуется не только владение знаниями, но в первую очередь умение добывать эти знания самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, мыслить творчески. По словам американского философа Ральфа Умерсона «самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам».

 Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовностью приобрести новые знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребёнок стремится разрешить эти противоречия путём бесконечных вопросов к взрослому и путём маленьких самостоятельных поисков.

 Ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности, но именно в опытно-экспериментальной получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире. Поэтому именно **детское экспериментирование** – эффективный способ познания окружающего мира.

 Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», развивают мышление, творческие способности. «Дети любят искать, сами находить, в этом их удивительная сила» (Альберт Эйнштейн)

 Постоянные ограничения детской самостоятельности, лишение возможности экспериментировать приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребёнка.

 Главными **достоинствами** метода экспериментирования являются:

* Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношении с другими объектами
* Идёт обогащение памяти, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, классификации, обобщения
* Обогащается словарь за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений
* Развивается эмоциональная сфера, творческие способности, трудовые навыки
* Формируется самостоятельность
* Педагог не навязывает своих советов, а ждёт, когда ребёнок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью

 **Таким образом**, экспериментальная деятельность даёт возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений. **Ребёнок выступает как исследователь**, который познаёт окружающий мир.

**Целью** моей работы является: развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность.

Были поставлены следующие **задачи:**

*Образовательные:*

* формировать представление об объектах окружающего мира, их свойствах, сезонных изменениях в природе, как человек может заботиться о своём здоровье;
* обучать проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы и делать простейшие умозаключения;
* учить соблюдать правила техники безопасности при выполнении опытов.

*Воспитательные:*

* воспитывать ценность проживания в гармонии с природой, бережно относиться к своему здоровью и ко всему, что нас окружает.

*Развивающие:*

* развивать умение обследовать предметы окружающего мира;
* развивать познавательный интерес через проведение опытов;
* развивать связную речь, внимание, память, наблюдательность, воображение, творческие способности;
* развивать умение сравнивать, анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

 **Основные принципы занятий**

* Наглядность
* Доступность
* Проблемность
* Систематичность
* Научность
* Межпредметность
* Опора на субъективный опыт детей
* Игровая подача материала
* Индивидуализация и дифференциация обучения
* Креативность

В процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности выделяют **три группы методов:**

1. Наглядные (наблюдения, демонстрация, иллюстрация).
2. Практические (элементарный опыт, моделирование, игровые).
3. Словесные (рассказ воспитателя и детей, эвристические беседы, чтение художественных произведений).

 **Формы работы с детьми:**

- проведение опытов

- исследовательские лаборатории

- беседа

- наблюдение

- рассматривание иллюстраций в энциклопедиях или познавательных книгах

- игра

- проектная деятельность

- просмотр видеофильмов и презентаций с последующим обсуждением

**Ожидаемые результаты**

* Ребёнок имеет элементарные представления о различных объектах окружающего мира
* Умеет самостоятельно обследовать предметы, выделять основные свойства
* С желанием и интересом принимает участие в опытно – экспериментальной деятельности
* Способен делать выводы по итогам проведения эксперимента
* Может анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы, делать простые умозаключения

 На протяжении трёх лет я занималась с детьми в кружке по опытно- экспериментальной деятельности **«Почемучки».**

Свою работу с детьми строила по **трём взаимосвязанным направлениям:**

1. Неживая природа.

* Вода! Вода!
* Неуловимый воздух
* В мире стекла
* Пластмассовый мир
* Песочная история
* Чудо- магнит
* Ткацкое дело
* Глина
* Почва и др

2. Живая природа.

* Почему осенью листья желтеют и опадают?
* Почему птицы улетают в тёплые края?
* Почему дует холодный ветер?
* Почему идёт дождь?
* Тайны снега и льда
* Откуда берётся иней на деревьях?
* Как зимуют звери, птицы и растения?
* Зачем Деду Морозу и Снегурочке тёплая шуба?
* Почему весной тает снег?
* Из чего птицы строят гнёзда?
* Солнечная лаборатория
* Волшебные семена

3. Человек.

* Уши разные нужны - уши разные важны
* Для чего нужны носы?
* Наш необычный фотоаппарат – глаза
* Кожа - одежда человека
* Мозг - командир моего организма
* Где прячется здоровье?

Дети в течении года проводили несложные и увлекательные опыты, делали собственные открытия под девизом: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, умения находить пути решения проблемных ситуаций.

**Мотивация детей** – Я могу, хочу, буду, узнаю, попробую, смогу, не боюсь, мне интересно!!!

Все эксперименты можно классифицировать:

- по количеству участников: групповые или индивидуальные;

- по количеству наблюдений за объектом: циклические или однократные;

- по способу применения на занятии: демонстрационные или фронтальные.

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга **этапов:**

1. постановка проблемы

2. поиск путей решения проблемы

3. проведение эксперимента

4. фиксация наблюдений

5. обсуждение результатов и формулирование выводов.

  В своей работе применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, так как намного интереснее не просто выслушать рассказ взрослого об изучаемых объектах или явлениях, а посмотреть собственными глазами, увидеть на экране презентации красочные и захватывающие картинки.

Дошкольнику очень нравится участвовать в опытах, наблюдать за их проведением, ведь так он может найти ответы на многие свои вопросы. У дошкольников среднего и старшего возраста возможностей для исследования становится больше.  Ребенку, участвующему в эксперименте или опыте, нужно знать не только «как это нужно сделать», но и «зачем это делать» и «какой получится результат».

Для повышения результативности работы в групповой комнате был оборудован **уголок опытно-экспериментальной деятельности**, где имеются:

- карточки-инструкции;

- различные мелкие предметы из разных материалов;

- природный материал;

- измерительные приборы;

- контейнеры для сыпучих продуктов;

- инструменты – пипетки, мерные ложки и т. д.;

- фартуки;

- предметы – помощники: зеркало, увеличительное стекло, магниты и др.

Работе с родителями так же уделяю большое внимание. Ведь активная совместная работа ведет к усилению взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Основную **задачу** в работе с родителями вижу в том, чтобы установить доверительные партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединив усилия для развития познавательных интересов у детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей мною проводятся консультации, открытые занятия, оформляются стенды, папки-передвижки, буклеты и др. Взаимодействие с родителями увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка.

Для выявления отношения родителей к опытно-экспериментальной деятельности было проведено анкетирование. Результаты опроса показали, что наша работа проводится не зря. Дети с интересом продолжают эксперименты дома, родители принимают в этом активное участие, поддерживают любознательность детей, их стремление узнавать что-то новое.

Свой опыт работы представляли на **районном фестивале** **исследовательских работ и проектов «Мир, в котором мы живём»** с проектом **«Секреты куриного яйца».**

Цель проекта: раскрыть «секреты» куриного яйца.

Задачи:

- исследовать яйцо, изучив его внутреннее и внешнее строение;

- научиться проводить опыты и делать выводы;

- узнать интересные факты про яйцо.

 Мы пришли к выводу, что куриное яйцо - это не только продукт питания, но и предмет, который может участвовать в опытах и экспериментах.

По проведению опытно-экспериментальной деятельности в детском саду получены **положительные результаты работы**:

* дошкольники проявляют устойчивый познавательный интерес к опытам и экспериментам;
* выдвигают гипотезы, предлагать способы их решения;
* делают выводы по итогам эксперимента
* самостоятельно или под тактичным руководством взрослого планируют предстоящую деятельность;
* проявляют творчество, инициативу при проведении опытов.

Заинтересовавшись в детском саду опытами, ребенок может свою любовь к исследованиям пронести через всю свою жизнь. И, думаю, какую бы профессию ни выбрали для себя в будущем наши воспитанники, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Наши дети взрослеют очень быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиваться их способностям и талантам. Таким образом, хочется отметить, что в своей работе с детьми – дошкольниками можно руководствоваться мудрым советом: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги».