Конспект НОД по речевому развитию   с использованием ТРИЗ на тему: «В гостях у сказки».

В средней группе№3

                                        Подготовила воспитатель:

                                        Прибытко Т.С.

2022 год

**Актуальность темы.**

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души.   Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К.И.Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку

Новизна

**В обычной детской сказке** легко найти **ТРИЗ задачи**, которые мы можем обдумать вместе с ребенком. Это может быть не только хорошим подспорьем в [воспитании любознательности](https://www.google.com/url?q=http://ideas4parents.ru/rub_mamina_shkola/triz/kak-ubit-detskuyu-lyuboznatelnost-samyie-chastyie-oshibki-sovremennyih-roditeley.html&sa=D&ust=1487422494578000&usg=AFQjCNE0BMajE5lE7uNHk0IFapt8oX-jeQ): но и просто веселым времяпрепровождением. В какой-то момент ребята забывают “как было в сказке” — начинается **момент творчества и поиска собственных идей**. Работая с детьми данного возраста, моя основная цель – своевременно сформировать у них активную речь. Для достижения поставленной цели использую игровые методы и приемы ТРИЗ- технологии. Применение данной технологии обусловлено тем, что ТРИЗ способствует преодолению детьми замкнутости, робости, учит их отстаивать с использованием речи свою точку зрения, формирует у детей понимание речи, обогащает словарь, активизирует речь детей. Таким образом, методы и приемы ТРИЗ развивают все компоненты устной речи.

 Конспект НОД по развитию речи в средней группе

                   Тема: «В гостях у сказки»

**Цель:**

Углублять и расширять знания детей о сказках, развитие творческого воображения посредством работы над русскими народными сказками.

**Социально-личностное развитие:**

- воспитывать доброжелательное отношение  к  окружающим, желание оказывать помощь, проявлять заботу.  Приобщение к театрализованным играм.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Создание положительного эмоционального состояния у детей во время музыкального сопровождения. Уметь выполнять музыкально-ритмические движения.

**Познавательно-речевое развитие:**

 Развивать умение строить диалог в процессе общения и отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.Развивать грамматический строй речи. Активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать связную речь, память, логическое мышление, творческое воображение. Упражнять в умении подбирать определения к заданному слову, подбирать слова с заданным звуком, развивать навыки словообразования. Находить звук в слове.  Уточнять и расширять словарный запас.  Умение разгадывать загадки; формировать фонематическое восприятие; упражнять в развитии чувства ритма; формировать интонационную выразительность речи.

**Предварительная работа:**

* Чтение русских народных сказок;
* Разгадывание сказочных загадок;

       Рассматривание иллюстраций к сказкам;

* Показ кукольного театра;
* Просмотр мультфильмов по сказкам;
* Прослушивание аудио сказок;
* Речевые игры с детьми.
* Оборудование: Мультимедийное устройство,
* презентация . Книга со сказками, конверт с письмом, корзина, рукавичка, колобок, маски, грецкие орехи, корзинка с яблоками.

I этап. Организационный  
**Воспитатель:**Ребятки, поздоровайтесь с гостями. А теперь давайте покажем нашим гостям, как мы умеем приветствовать друг друга. Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь  
1. Психогимнастика – приветствие *(дети стоят в кругу, держась за руки).*  
Здравствуй - солнце золотое,   
Здравствуй – небо голубое,   
Здравствуй – легкий ветерок,   
Здравствуй – маленький дружок,   
Здравствуй – утро,   
Здравствуй – день,   
Нам здороваться не лень.

 На полу лежит книга..

 Воспитатель: Посмотрите, книга лежит на полу. А разве книги должны лежать на полу? Где нужно хранить книги? Правильно, на книжной полке. Мы сейчас ее прочитаем и поставим на полку. воспитатель ее открывает - она пустая Ребята, посмотрите, а книга пустая. А где же сказки? Ой, наверное, сказки обиделись, что с книгой плохо обращались и исчезли. Здесь есть какое-то письмо:

«Сказка – это чудеса и волшебная страна.

В сказках много приключений,

много сказочных свершений.

Но  чтоб сказки вам найти,

нужно многое  пройти:

сложные задания,

 забавные свидания.

Эй, ребята, торопитесь,

 в сказках вы не заблудитесь!

И подпись: Ваши сказки».

Воспитатель: ребята, вы готовы пройти испытания и вернуть сказки в книгу?

(Ответы детей)

Играет музыка « Там на неведомых дорожках»**Слайд№1**

А сейчас встанем  все в круг и  закроем  глаза

1,2,3, в сказку попади

***Слайд№2***

(*Перед детьми на экране волшебные двери*)

**Воспитатель:** Ребята, чтобы двери открылись, нужно отгадать загадку:

Утащили злые птицы

Кроху-братца у сестрицы,

Но сестричка, хоть мала

Все же малыша спасла.

Что за птицы в сказке были

И кому они служили?

(*Гуси лебеди и баба Яга*) **Слайд№3**

**Воспитатель**  Очень хорошо. Двери  распахнулись  и теперь мы можем идти дальше. **Слайд№4**

**Воспитатель:** Посмотрите, мы с вами попали в сказочную страну. Нас встречает сказочное солнышко  
*(на экране появляется****слайд№5****с картинкой солнышко)*  
**Воспитатель:**Давайте с ним поздороваемся. Оно поможет нам не заблудиться в этой стране.

*(***Воспитатель:**Ребята, солнышко, по-моему хочет что то сказать? Пойду я послушаю. *(воспитатель прикладывает ухо к экрану, имитируя разговор с солнышком)* Оно говорит, что прислало нам волшебную корзинку. Где же она? Какая красивая корзинка. Посмотрим, что там лежит *(воспитатель заглядывает в корзинку).* Здесь лежат вещи из сказок . Давайте вспомним эти сказки я вам загадаю загадки-подсказки.

 Задание «Угадай сказку»

**Воспитатель:** Это кто? *(Колобок) экране появляется****слайд№6****с картинкой сказки «Колобок»)*  
- А Колобок какой? *(круглый, румяный, непослушный).*  
- А что еще бывает такое же? (метод анализа).  
*(шар, мяч, яблоко, булка, конфета)*  
- Что случилось с Колобком? *(ответы детей).*  
- Как бы ты спас Колобка? *(Творческое задание – метод проб и ошибок)*  
*(***Воспитатель:** Дети, а это из какой сказки?в корзинке есть рукавичка.*(на экране появляется****слайд№7****с картинкой сказки «Рукавичка»)*  
- А рукавичка какая? *(теплая, шерстяная, яркая, красивая, красочная).*  
- А из чего она сделана? *( из ниток, из ткани)*  
- А что еще делают из ниток и ткани?*(ответы детей) .*  
- Для чего нужна рукавичка *(руки греть, взять горячее).*  
- А кто жил в рукавичке? *(ответы детей)*

*Как одним словом сказать-какие это животные? (Ответы детей)*Давайте с вами превратимся в лесных жителей и поиграем.

Дети: «*Повертелись,покружились,  в лесных жителей превратились*.**Слайд№8**

**Муз.Игра «Тень –тень , потетень»**

Текст песни:

**Выбирают восемь детей на роли Лисы, Зайки, двух Ежей, двух Блох, Медведя и Козы. «Звери» становятся со всеми детьми в круг. 1-й куплет поют все и, взявшись за руки, двигаются по кругу вправо. Остальные куплеты дети поют стоя.**

1. Тень-тень, по-те-тень,  
Выше города плетень.  
Сели звери под плетень,  
Похвалялися весь день.

2. Похвалялася лиса:  
«Всему свету я краса!»  
Похвалялся зайка:  
«Пойди догоняй-ка!»

3. Похвалялися ежи:  
«У нас шубы хороши!»  
Похвалялись блохи:  
«И у нас неплохи!»

4. Похвалялся медведь:  
«Могу песни я петь!»  
Похвалялася коза:  
«Всем вам выколю глаза!»

Каждый «зверь» выходит на слова, в которых о нем поется, «свои» слова каждый герой поет сам, стараясь в движениях передать образ. Например, Лиса может изображать, как она любуется своим хвостом. Зайка — прыгает. Медведь ходит, тяжело переваливаясь с ноги на ногу. Коза идет, приставив к голове пальчики-«рожки». По окончании пения Козы все звери разбегаются, а она их ловит. Игра заканчивается, когда Коза поймает несколько зверей (два-три). При повторении игры на роли зверей выбираются другие дети.

*Со зверюшками простимся и в ребят мы превратимся.*

*Раз, два, три, четыре, пять – вот ребята мы опять!*

**Воспитатель:** куда мы с вами пришли и кто это нас встречает?**Слайд№9**

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Здравствуй, Лесовичёк.  Пропусти нас, пожалуйста. Мы путешествуем по сказочному лесу.

**Лесовичёк:** Я буду читать отрывки из сказок, а вы скажите название сказки:

* «Не садись на пенек, не ешь пирожок!

           Неси бабушке, неси дедушке!  »

**слайд 10**(Маша и медведь) Молодцы, ребята.

* «Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку»

**слайд 11**(Репка)

* «На столе стояли три миски с кашей. Большая миска была Михайла Потапыча, средняя – Настасьи Петровны, а самая маленькая – Мишуткина…»

**слайд12** (Три медведя)

 Шла лисичка по дорожке,

Нашла лисичка скалочку.

За скалочку взяла курочку,

За курочку взяла уточку!

* **слайд 13**(«Лисичка со скалочкой»)
* «Прибежала лисичка к теремку, постучала и спрашивает, кто, кто в теремочке живет? »

**слайд 14**(Теремок)

**Лесовичёк***( пропускает детей***.):**Молодцы, хорошо знаете сказки **Слайд№15Дает орешки, и говорит, чтобы их мы передали белочке**

Там вдали за ручейком

В старом дубе белки дом.

Белка песни собрала,

В гости нас к себе позвала.

Ручеек мы перейдем

В гости к белке попадем.**Слайд№16**

**Воспитатель**: нам нужно перебраться на другой берег, но как нам это сделать?

**Ответы детей**

Хорошо, я предлагаю построить мост из брёвен , но чтобы появилось брёвнышко  нужно хлопнуть, когда услышите слово со звуком  ц ,на экране появится бревнышко.

Слова: Цапля…цокает…ходит…цветок…растет…цветет…цирк…приехал…

цифра…пятерка…,заяц…,цыпленок…,стол…,огурец…,ребят…,молодцы.

Молодцы-вот и мы в гостях у белки **Слайд№17**

**Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Орешек»**

**Пальчиковая гимнастика «Белка»**

Сидит белка на тележке,  
Продает свои орешки.  
Птичке синичке – вот такой орех. (Показ указательным и большими пальцами маленького ореха.)  
Лисичке сестричке – вот такой орех. ( Показ ореха большим и средним пальцем.)  
Зайчику усатому – вот такой орех.( Развести пальцы показывая большой орех.)  
А мишке косолапому – вот такой орех.(Соединить руки над головой.)  
А вот эти орешки, Лесовичок припас для белочки.( Раздаются грецкие орехи.)  
**Пальчиковая игра** с использованием грецкого ореха.  
В руки я орех возьму  
И немножко покручу,  
Так, так и вот так   
Я орешек покручу, (Катание ореха в разных направления между пальцами.),  
Я в ладошку положу,  
Крепко я его сожму. ( Сжать орех в ладони.)  
Не разбил орешек сам,  
Белке я его отдам.( Показать орех на ладони.).

Белка: Спасибо ребята, а ещё я очень люблю ореховое варенье.

**Воспитатель :**Спасибо белочка. Мы отправляемся дальше.

Посмотрите , ребята –кого мы встретили?(Слайд№18-2**4)**

**Дети :** яблоньку

**Яблонька:**Здравствуйте, ребята, помогите мне. Яблочки мои наливные собрать, а то ветки под их тяжестью ломаются. А на каждом яблочке интересное задание

*(нужно продолжить фразу)*

 «Как выскочу, как…», «ловись рыбка …»

«Петушок, петушок…», «Я колобок, колобок..»,  «стоит в поле теремок …»

**Яблонька:**Спасибо вам ребята за помощь. Вот вам от меня гостинцы-яблочки румяные-угощайтесь!!

**Воспитатель: Спасибо!**До свидания,  яблонька ,  нам пора . А вот и Солнышко опять появилось,

 оно говорит ,что нам нужно возвращаться в детский сад(**Слайд№25)**

- Молодцы, ребята, вы хорошо знаете сказки. (открывает книгу) Посмотрите, сказки к нам вернулись!  **Слайд№26**

1,2,3,4,5 - вот  и в садике  опять.

Открываем  глазки.

Ребята, вот и закончилось наше путешествие. Что  вам показалось   трудным?  А что больше всего понравилось в мире сказок?

**Ответы детей**

**Воспитатель**: Я хочу поблагодарить вас за доброту, сообразительность и желание прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

До свидания!

**В мире много сказок**

 Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

 Пусть герои сказок

Дарят нам тепло

Пусть Добро навеки

 Побеждает зло.

                   В. Шаинский

*Литература:*  
Под редакцией М.И.Маханева, М. Давыдова «Театрализованная деятельность в детском саду» Москва 2001год.  
О.М. Дьяченко и Е.А Агаевой «Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет «Чего на свете не бывает».

Интернет-ресурсы:

[http://www.moi-detsad.ru/zanatia/](https://www.google.com/url?q=http://www.moi-detsad.ru/zanatia/&sa=D&ust=1487422494683000&usg=AFQjCNEyIFoXJEE5VATcU7pHsN3Vk_2zhA)

[http://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-starshei-grupe](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-starshei-grupe&sa=D&ust=1487422494684000&usg=AFQjCNGEbZG9vGz7l4AJmRkWydSa6nkUjQ)

[http://muzofon.com](https://www.google.com/url?q=http://muzofon.com&sa=D&ust=1487422494685000&usg=AFQjCNEqahY_5j6t_kMsdDRRG4Ld-9Md9Q)

http://images.yandex.ru