**Формирование культурно-гигиенических навыков в раннем дошкольном возрасте**

**Автор: Воробьева Юлия Владимировна, МБДОУ ЦРР-детский сад №1 «Муравейник», г. Коломна, воспитатель**

Навык - автоматизированный компонент сознательного действия, возникающий в результате многократного повторения.

Выделяют три основные категории привычек и навыков, которые следует воспитывать в первую очередь: гигиенические навыки; навыки культуры; навыки элементарного самообслуживания.

Важной задачей в работе с детьми третьего года жизни является воспитание культурно-гигиенических навыков:

• мыть руки по мере загрязнения и перед едой (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно), насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

• приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

• во время еды правильно держать ложку.

• одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

• соблюдать опрятность.

При формировании культурно-гигиенических навыков идёт чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых.

Культурно-гигиенические навыки совпадают с такой линией психического развития, как развитие воли. Для того, чтобы завершить начатое действие, получить качественный результат, сделать всё в правильной последовательности, красиво и аккуратно, нужно приложить значительные волевые усилия.

Культурно-гигиенические навыки связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребёнку вида трудовой деятельности - труда по самообслуживанию. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей – первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребенка.

Выполнение культурно-гигиенических навыков создает условия для формирования основ эстетического вкуса. Так, ребенок начинает приглядываться к себе, сравнивать, насколько он изменился, когда причесался, умылся, аккуратно оделся.

Освоение культурно-гигиенических навыков связано с этическим развитием дошкольника. Трёхлетний малыш уже может дать моральную оценку действиям человека или героя сказки. Пока она ещё основана на переносе общего эмоционального отношения ребёнка к человеку или персонажу: нравится, значит, хороший, не нравится, значит, плохой.

Взаимосвязано с формированием культурно-гигиенических навыков складываются и развиваются нравственные чувства. Постепенно ребенок радуется не тому, что он вымыл руки, а тому, что он аккуратный: "Я хороший, потому что всё делаю правильно!".

Педагогические условия, которые помогут организовать взаимодействие с ребенком раннего возраста по формированию культурно-гигиенических навыков:

* *Режим дня малыша.*

Обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время – это способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения.

* *Адекватный характер взаимодействия.*

При общении взрослого с ребенком особое внимание необходимо уделять налаживанию эмоционально-личностного контакта, соблюдению дистанции (позиция партнера, контакт «глаза в глаза»).

* *Включение родителей в педпроцесс.*

Необходимо, чтобы в семье соблюдалось постоянство и единство требований всех взрослых в отношении правил поведения малыша.

* *Организация предметной среды.*

Предметно-развивающая среда является позитивной, если учитывает интересы и потребности ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

Предметно-развивающая среда включает наборы бытовых и специальных предметов, находящиеся в каждодневном пользовании ребенка и способствующие овладению навыками самообслуживания.

Так, для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться используются следующие предметы: крючок, на который ребенок сам вешает детскую одежду, деревянные игрушки со шнуровкой в виде ботинка, пособия с липучками, большими пуговицами и т.д.

Необходим шкафчик с полочками для определенного вида одежды, чистой и по сезону (колготы, нижнее белье, кофты и т.п.).

Для формирования умения самостоятельно есть нужно подобрать непромокаемые фартуки, ложки, вилки со специальными насадками на ручку, тарелки на присосках, кружки с двумя ручками, соответствующий высоте стола стул и подставку под ноги.

Для формирования умения пользоваться туалетом необходимы подставка под ноги, набор сидений для унитаза, красивая, привлекающая внимания ребенка туалетная бумага.

В освоении навыка умывания помогут наборы необычных, красивых умывальных принадлежностей, находящихся на доступных ребенку местах, легко открывающиеся ручки крана, зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка, подставка под ноги. Привлечению ребенка к купанию будут способствовать игры с водой: совместно пускать кораблики, выдувать мыльные пузыри, играть с красивыми фигурными мочалками, моющимися книжками, подкрасить воду в тазике и искупать в ней игрушку.

Формированию умения убирать игрушки на место поможет организация удобного игрового уголка, низкие полки для книг, карандашей и красок, коробка или ящик для мелких игрушек, маленький столик и стульчик для рисования, лепки.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей.

К приемам формирования культурно – гигиеническим навыков можно отнести:

1*. Разъяснение необходимости выполнения гигиенических процедур.*

2. *Создание у ребёнка положительного отношения к процессу.*

3. *Показ с пояснением.*

Показ действия детям обязательно сопровождается проговариванием («Теперь возьмём полотенце и вытрем каждый пальчик»).

4. *Совместная деятельность с ребёнком.*

Взрослый действует вместе с ребенком, выполняя сопряженные действия. Например, берет его руки в свои, намыливает и подставляет под струю воды. Постепенно взрослый предоставляет ребенку большую самостоятельность, контролируя выполнение операций и результат, а затем только результат.

5. *Упражнения в действиях.*

Многократное повторение того или иного действия приводит к осознанию ребенком необходимости и разумности его использования.

6. *Поощрение.*

Важно вовремя похвалить ребёнка, но нужно этим не злоупотреблять, чтобы он не ждал похвалы постоянно. Поощрение помогает ребенку утвердиться, поверить в свои силы.

7. *Игровые приемы.*

Так, приобщая малыша к основам гигиенической культуры в процессе умывания, важно использовать игры с водой, мыльными пузырями.

8. *Дидактические игры.*

Например, «Уложи куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Накорми куклу обедом», а также дидактические игры на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровании, завязывании и т.п. Дидактическая игра хороша тем, что ребенок сразу видит конечный результат своей деятельности. Достижение результата вызывает чувство радости и желание помочь тому, у кого пока что-то не получается.

9. *Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.*

Чтобы научить ребенка правильно мыть руки, нужно рассматривать с ним сюжетные картинки, где изображены: девочка (мальчик) умывается; предметные картинки с изображением предметов, необходимых для умывания (мыло, мыльница, вешалка с полотенцем, кран с водой).

10. *Чтение художественной литературы.*

Без потешек и прибауток, песенок и стихотворений не обходился ни один сколько-нибудь значимый период роста и развития малыша. Ритмичный текст потешки побуждает детей к движению, создавая веселое настроение. Повторяя вместе со взрослыми поговорки, песенки, у детей развивается воображение, обогащается речь и эмоции, развивается мелкая моторика.

11. *Таблицы-алгоритмы.*

Предметно-схематические модели последовательности одевания на прогулку, мытья рук и т. п. заняли устойчивое место в программе воспитания.

12. *Пример взрослого.*

В дошкольном возрасте дети особенно склонны к подражанию, поэтому в формировании навыков большую роль играет личный пример взрослых. Настаивая, чтобы дети мыли руки перед обедом, не забывайте и от себя требовать того же.

Культурно-гигиенические навыки нуждаются в постоянном закреплении. Отсутствие внимания к формированию и использованию навыков может привести к их быстрой утрате.

Используемая литература:

1. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М.: Просвещение,1991.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
3. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. -Айрис-пресс, 2007 -12 с.
4. Лихачёва А.А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание №9 – 2004. с.56
5. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. – Барнаул: АКИПКРО, 2008.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку. // Дошкольное образование. - 2008-№10