**Конспект урока**

**Тема урока:** Наречие как часть речи

**ФИО:** Аслямова Эльвира Азатовна

**Место работы:** МБОУ «СОШ №12» г. Альметьевска

**Должность:** учитель русского языка и литературы

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 7 класс

**Базовый учебник:** «Русский язык, 7 класс». М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба.- М., Просвещение, 2022.

**Цель урока:**создать условия для развития критического мышления посредством активного включения учащихся в познавательный процесс через усвоение морфологических признаков и синтаксических функций наречий.

Тип урока. Урок «от­крытия» нового знания

Технологии: здоровье - сбережения, проблемного обучения, развивающе­го обучения

Планируемые результаты:

Предметные: Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам

**УУД:**

***коммуникативные:***: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать)

регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.

познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий

Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

Виды деятельности:Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаи­мопроверкой, написание лингви­стического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, кол­лективное проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая

**Необходимое техническое оборудование:** компьютеры, проектор, экран

Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь.

М. Горький

Список русских наречий полон обломков далекого прошлого.

Л. Успенский

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**1. Слово учителя.**

– Здравствуйте, ребята! Садитесь. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт всем радость общения друг с другом. Хочу начать урок словами Конфуция: «Три пути у человека, чтобы поступить разумно: первый, самый благородный, размышление, второй, самый лёгкий, подражание, третий, самый горький, опыт.»

- Какой путь выбираете вы? (Размышление)

- Запишите число, классная работа, начнем нашу работу с повторения.

**II. Повторение.**

**1.Ученик у доски.**

- Запишите предложение.

***Нагоняя тоску, завывал и стонал ветер в трубе.***

- Объясните постановку знаков препинания.

- Что такое деепричастный оборот?

- Сделайте синтаксический разбор этого предложения.

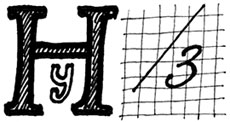
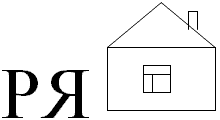
**III. Определение темы. Целеполагание.**

- Ребята, сейчас мы будем работать в группах.

**1. Работа в группах.**

**1 группа.**

- Разгадайте ребусы, назовите слова, которые зашифрованы.

 (Внутри) (Рядом)

- На какие вопросы отвечают зашифрованные слова?

- К какой части речи относятся эти слова?

**2 группа.**

Запишите предложение. ***Умную речь хорошо и слушать.***

Назовите части речи, из которых состоит это предложение? (прилагательное, существительное, наречие, союз и глагол).

Какую часть речи из этого предложения мы знаем, но как часть речи еще не изучали?

**3 группа.**

Прочитайте текст, определите какой частью речи являются выделенные слова?

Я невзлюбил его еще задолго до того, как узнал о нем впервые. Всю жизнь оно меня преследует. «Стой прямо, сиди ровно, говори правильно по-русски, делай все аккуратно и на совесть, поступай по-товарищески»,-только и слышу я ежечасно. Все это непросто выполнить… А как вам понравится есть на завтрак яйца всмятку или слышать о том, что тебя видят насквозь? Мне иногда хочется безудержно нестись вскачь, а иногда приятнее полежать и еле-еле перелистывать книжные страницы. В школе мы закончим его изучение, и я надеюсь, что моя жизнь потечет по-новому.

**4 группа.** (На доске)

На доске кроссворд. Если мы его разгадаем - получим ключевое слово. Заполните кроссворд, вписав в него наречия.

1) проучишь, хранилищ, наотмашь, рисуешь;

2) замуж, тягач, задач, могуч;

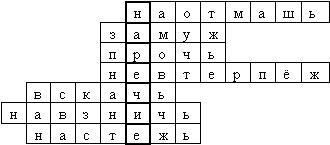
3) прочь, страж, тягуч, льёшь;

4) наследуешь, перережьте, заискивающе, невтерпёж;

5) училищ, вскачь, толочь, помощь;

6) молодёжь, забудешь, отрежьте, навзничь;

7) настежь, передач, блестящ, бородач.



- Итак, о какой части речи мы будем говорить? (О наречие)

- Молодцы! А кто из вас сможет сформулировать тему нашего урока, учитывая, что он первый в череде уроков по этой теме?

- Правильно, сегодня мы рассмотрим тему «Наречие как часть речи».

- Какие цели вы поставите перед собой? (Научиться определять грамматические признаки наречия, синтаксическую роль наречия в предложении, пополнить активный словарный запас наречиями).

**III. Актуализация знаний.** (Этап подготовки учащихся к активному усвоению материала.)

- **Учитель:** Ребята, возьмите карточки, вспомните и запишите всё, что вам уже известно о наречии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
| Отвечают на вопросы: **где? когда? куда? откуда? почему? зачем?** и **как?** | От какой части речи зависят? |  |
| В предложении являются обстоятельством | Для чего нужны в предложении? |  |
|  |  |  |

**IV. Ознакомление с новым материалом.**

**1. Слово учителя**: Как вы думаете, почему наречие так назвали?

- Итак, давайте знакомиться с наречием! Наречие – самостоятельная часть речи, происходит из древнего знатного рода. Обратите внимание на величавый корень **-речь**-. Он был известен еще в древнерусском языке. Этот корень имел глагол со значением **«говорить».** От него произошли такие слова, как **изречение, речистый, наречие (говор), нарекать** и другие. Если буквально перевести термин **«наречие»** на современный язык, получится **«наглаголие».** А в латыни **–«приглаголие».** Это потому, что оно почти всегда живет и работает с глаголом: примыкает к нему, поясняет, уточняет его, придает ему четкость. Главная **особенность** наречия - **неизменяемость**. Оно всегда уверено в том, что говорит, и никогда ни перед кем **не склоняется,** не изменяет своего **окончания**, да у него его и **нет.** В предложении чаще всего **бывает обстоятельством**, но может быть и **определением.**

- О каких важных особенностях данной части речи вы узнали из рассказа? Дополнительную информацию вы получите, прочитав прилежно материал §32.

**2. Работа со стихотворением.**

Наш язык и скромен и богат,

В каждом слове скрыт чудесный клад.

Слово «высоко» произнеси –

И представишь сразу неба синь.

Вспомнится наречие «светло»,

И увидишь – солнышко взошло.

Если скажешь ты «темно»,

Сразу вечер постучит в окно.

Если скажешь «ароматно» ты,

Сразу вспомнишь ландыша цветы.

Ну а если скажешь ты «красиво» -

Пред тобою вся Россия!

Учитель:

- Какова главная мысль стихотворения? (***Стихотворение и о нашем языке, о его красоте и богатстве, о том, какая удивительная сила таится в слове – сколько всего можно описать с помощью слов!)***

- На каком приеме построено стихотворение**? (*Прием ассоциаций)***

- Какая часть речи помогает подобрать соответствующие ассоциации? ***(Наречие).***

- Назовите наречия, которые встретились в стихотворении. ***(Высоко, светло, темно, ароматно, красиво).***

**3. Исследовательская работа.**

- Продолжим наш разговор о наречии с определения. Что же такое наречие?

***- Наречие – это самостоятельная часть речи, отвечающая на вопросы: где? когда? куда? откуда? почему? зачем? и как?.***

- Когда мы с вами даём определение любой части речи, мы говорим не только о том, на какие вопросы она отвечает. А ещё обязательно говорим о том, что она обозначает. То есть, о грамматическом значении. Каково же грамматическое значение наречий?

**Работа в группах.**

**1 группа.**

1) Прочитайте стихотворение.

Замедленно, почти что на весу,

Плывут снежинки тихо, беззаботно.

Ловлю – они повсюду – на носу,

На лбу, ресницы трогают щекотно!

Найдите наречие. От какого слова задаем вопрос к наречию?

***Плывут*** *(как?) замедленно*

***Плывут*** *(как?) тихо, беззаботно*

**- Главное слово** в этих словосочетаниях – **плывут**. Это слово какой части речи?

- Глагол.

- Что обозначают глаголы?

- Действие.

- Что обозначает наречие примыкая к глаголу?

**- Признак действия.**

- Верно, наречие чаще всего примыкает к глаголу и обозначает признак действия.

**2 группа.**

-Определите, может ли наречие зависеть от слов других частей речи?

***Очень внимательному человеку обязательно откроется чудесная красота спящего зимнего леса.***  - Найдите наречия в данном предложении. Сформулируйте вопросы.

***Внимательному*** *(насколько?) очень*

Главное слово в словосочетании – имя прилагательное, значит, наречие может обозначать ещё **и признак признака.**

**3 группа.**

- Определите, может ли наречие зависеть от слов других частей речи?

***Особенно волшебно и сказочно выглядит зимний лес.***

***Волшебно и сказочно*** *(насколько?) особенно*

- Найдите наречия в данном предложении. Сформулируйте вопросы.

Значит, наречие может примыкать и к другим наречиям и обозначать признак признака.

**4 группа.**

- Проанализируйте следующие словосочетания и сделайте вывод.

чтение вслух

взгляд исподлобья ***Чтение*** *(какое?) вслух*

***Взгляд*** *(какой?) исподлобья*

***Чтение, взгляд***, – это имена существительные, значит, наречие может обозначать ещё и **признак предмета.**

- Верно, но такое бывает достаточно редко. Я предлагаю дополнить определение, данное в начале урока, учитывая те знания, которые вы получили.

- Наречие – это самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, признак признака, реже – признак предмета и отвечающая на вопросы: где? куда? когда откуда? почему? зачем? насколько? как? и другие.

К каким частям речи может относиться наречие?

**Вывод.** Наречие – самостоятельная часть речи. Наречие может относиться к глаголу, тогда оно обозначает признак действия (резко встать), к прилагательному, наречию, тогда оно обозначает признак признака (довольно интересный, очень хорошо), реже другому существительному, тогда оно обозначает признак предмета (чтение вслух).

**V. Физкультминутка.**

Вы, наверное, устали сидеть за партами, поэтому я предлагаю провести физкультминутку.

Из-за парт все встали дружно,

Косточки размять нам нужно.

Руки к солнцу потянули,

Опустили и встряхнули.

Энергично повертелись,

Круг рисуем головой,

А теперь тихонько сели

Изучать характер мой.

- Вы заметили, что во время физкультминутки тоже прозвучали наречия. Какие? Назовите их.

**Дружно, энергично, тихонько**.

**VІ. Закрепление изученного и изучение нового материала.**

- Ребята, давайте понаблюдаем, есть ли у наречия непостоянные морфологические признаки?

Работу с предложением.

1) **Белый снег, пушистый в воздухе кружится**

**И на землю тихо падает, ложится.**

(Иван Захарович Суриков)

- Выпишите из этого предложения наречие вместе с тем словом, от которого оно зависит.

*Тихо падает*

- Попробуем изменить форму слов.

*Тихо падают*

*Тихо падаем*

*Тихо падали*

-Какой вывод можем сделать?

- Форма глагола меняется, а наречие остаётся неизменным.

**Наречие – неизменяемая часть речи и не имеет непостоянных признаков.**

- А как этот факт отражается на строении слова?

- У наречий нет окончания.

Назовите способ словообразования наречия ***тихо***.(Суффиксальный)

2) Наречие или предлог? (Омонимия)

- Сейчас мы запишем пары предложений, надо определить, какими частями речи являются одинаковые слова: наречиями или предлогами.

1. Вокруг стояла тишина. (Наречие). Туристы расположились вокруг костра.

**VI. Творческие задания.**



**1.** Распространите описание, вставив наречия.

Алёнушка сидит на берегу и \_\_\_\_\_ смотрит в воду. Её тёмные мечтательные глаза \_\_\_\_\_\_ открыты. Каштановые волосы\_\_\_\_\_ падают на плечи.

Взгляд Алёнушки прикован к лесному озеру, по которому\_\_\_\_\_\_ плавают осенние листья.

За спиной Алёнушки\_\_\_\_\_\_ стоит лес. Ели\_\_\_\_\_\_\_ тянутся вверх. Лучи солнца\_\_\_\_\_\_\_\_ освещают верхушки деревьев.

Природа охраняет Алёнушку, разделяя с ней её горе.

- Сравните свою работу с оригиналом текста. Зрительная повторная проверка по слайду.

- Мы не только оживили текст, но и пополнили свой активный запас наречий.

**2.** Также эмоциональность и выразительность речи придают фразеологизмы. Замените фразеологизмы наречиями и запишите наречия.

Положа руку на сердце - честно

У черта на куличках - далеко

Рукой подать - близко

Как в аптеке - точно

Черным по белому - ясно

Битый час - долго

Бок о бок - рядом

На вес золота - дорого

Душа в душу - дружно

**3.** Орфоэпическая разминка

К сожалению, очень часто мы встречаемся с неправильным употреблением наречий в нашей речи. Прочитайте историю и ответьте на вопрос: какие случаи неправильного употребления наречий вы услышали в речи героев и как сказать правильно.

Врач спрашивает пришедшего к нему на приём ученика:

- В каком классе ты учишься, молодой человек?

- В седьмом «Б».

- Ну и как у вас там, в вашем 7 «Б»? Дружно живёте?

- Нормально. Жутко дружно, ужасно весело…

- Жутко дружно. Ужасно весело!?.. А учитесь – то хорошо?

- Нормально… Обратно девчонки стараются. Очень прекрасно учатся. Их учительница жутко хвалит.

- Да… Болезнь серьёзная. У тебя больной язык. Тут врач не поможет. Вылечиться ты можешь только сам. Вот тебе рецепт.

(Врач даёт рецепт - учебник русского языка).

Какие же ошибки допустил ученик и как их исправить?

*( Жутко дружно, ужасно весело – очень дружно, очень весело; Обратно – очень,*

*Очень прекрасно – прекрасно; жутко хвалит – очень хвалит)*

Ну что ж , мы ещё раз убедились, что для того, чтобы произвести на окружающих приятное впечатление и вас поняли , необходимо соблюдать речевые нормы и употреблять слова в свойственном им значении.

**4.** Прочитайте правильно отдельные наречия:

МЕльком, назлО, бЕз толку, добелА, донЕльзя, дОнизу, дОсуха, дОсыта и досЫта, завИдно, заОчно, издалекА, навЕрх, надОлго, тОтчас, нАбок, по-мОему, по моемУ мнению, по-твОему, по твоемУ мнению

**3.Тест**

**А1.** В каком слове нет окончания

1) окно

2) дефис

3) плотно

4) прыгнул

**А2.** Неизменяемая самостоятельная часть речи — это

1) глагол

2) причастие

3) наречие

4) прилагательное

**А3.** Какое утверждение является неверным?

1) в предложении наречия обычно бывают обстоятельствами

2) в предложении наречия обычно бывают дополнением

3) наречие обычно сочетается с глаголом

4) наречие - неизменяемая часть речи

**А4.** Какое утверждение является неверным?

1) наречие - служебная часть речи

2) наречие обозначает признак действия

3) наречия не склоняются

4) наречия не спрягаются

**А5.** Какое утверждение является неверным?

1) морфологическим признаком наречий является их неизменяемость

2) наречия отвечают на вопрос «что делая?»

3) чаще всего наречия зависят от глаголов

4) наречие может входить в словосочетание с прилагательным или другим наречием

**А6.** Укажите словосочетание причастие + наречие.

1) по-прежнему красивый

2) где-то далеко

3) уходящий вдаль

4) кофе по-турецки

**VII. Подведение итогов.** Учащиеся делают самоанализ учебной деятельности, соотносят свои результаты с результатами других. Формулируют выводы урока.

- Давайте вспомним, что называется наречием?

(Наречие- это самостоятельная часть речи, которая обозначает признаки действий или признаки признаков и отвечает на вопросы: как? Куда? Когда? Где? Почему? Для чего? В какой степени?)

-Чем наречия отличаются от всех других частей речи?

(Наречие - неизменяемая часть речи. Наречия не имеют рода, числа, падежа, не склоняются, не спрягаются, не имеют окончаний)

-А какую синтаксическую роль выполняют наречия в предложении? (обстоятельство)

- Насколько оправдались наши ожидания?

- Что нового для себя узнали?

-Нужны ли нам знания о наречиях?

**VIII. Рефлексия.** Назовите наречия – ассоциации с нашим уроком. Урок прошел …, …, ….

- Насколько оправдались ваши ожидания?

- Что нового для себя узнали?

- Нужны ли нам знания о наречиях?

**IX. Домашнее задание.**

1) Выучить правило. Стр.80

2) Написать мини –сочинение о жизни и происхождении наречия.

3) Упр. ….